Център за подкрепа за личностно развитие –
самостоятелно ученическо общежитие - Ловеч
тел. 068/604-272 e-mail: uolovech@abv.bg

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ – САМОСТОЯТЕЛНО УЧЕНИЧЕСКО ОБЩЕЖИТИЕ ГР.ЛОВЕЧ ЗА ПЕРИОДА 2016 – 2020 ГОДИНА

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Стратегията за развитие на Центъра за подкрепа за личностно развитие – самостоятелно ученическо общежитие гр.Ловеч е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е ученикът. Интересите на останалите участници в образователно–възпитателния процес - възпитатели, пом.директор, директор и непедагогически персонал следва да бъдат подчинени на

ОСНОВНАТА ЦЕЛ – осигуряване на равен (справедлив) достъп и качествено образование, психологическо и педагогическо подпомагане за учениците Задачата на стратегията е да формулира целите за развитие на центъра и очертае основните мерки за тяхното постигане, да дефинира онези проблеми, чието решаване е от съществено значение за превръщане на българското образование като цяло в МОДЕРНО, ДОСТЪПНО И КАЧЕСТВЕНО.

В днешна България, след години на преход и демократични промени, българското средно образование не е отбелязало съществен напредък в реформирането и приспособяването си към новите реалности. Поради липса на политическа визия и стратегия то се самоизолира от обществената среда, превръщайки се в нискоефективна система за обучение на младите хора. Завършващите средно образование ученици не са подготвени за трудова и социална реализация в условията на динамично променящите се работна и технологична среда, защото сегашния модел на образование по нищо не се отличава от модела на 80-те години на миналия век. Училището все още не е осъзнало новата си мисия на организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания и умения. Центърът с основните си задачи ще подпомага тези процеси и ще допълва учебно-възпитателния процес в училище.

Новата ни мисия е очертана в емблематичния доклад на Европейската
комисия (ЕК) по образование, в който са изведени четири приоритетни стълба:

- ✓ Учене за знания и компетенции /„да се учим да учим”/
- ✓ Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения /”да се учим да правим”
- ✓ Учене, насочено към социални умения /”да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели”/ „учене за да живеем в разбирателство с другите”/

- ✓ Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи /"да се учим да бъдем"/

Идеята да се възстановят и хармонизират отношенията на Центъра като образователна структура с постоянно изменящата се външна среда. Изведени са две стратегически цели: РАВЕН ДОСТЪП ДО ОБРАЗОВАНИЕ И КАЧЕСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ. Равният достъп до образование е израз на политиката за прилагане на личностен подход, в съобразяване с индивидуалните способности и различия на всеки ученик. Качественото образование и професионална квалификация се свежда не само до усвояване на знания и умения, но и до развитие на личността, създаване на условия за нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална и професионална реализация.Отчитайки въздействието на новите реалности върху МИСИЯТА И ЦЕЛИТЕ на Центъра и осъзнавайки значението на стратегическото планиране като средство за мотивиране на педагогическия колектив за осъществяване на промяна е разработена настоящата стратегия за развитие на Центъра за личностно подкрепа за развитие гр.Ловеч.

Очакваният резултат от успешното реализиране на стратегията е да се постигне ново качество на образованието, придобивано в училищата, в които учат учениците на базата на непрекъснато самоусъвършенстване, позитивна промяна на мисленето и компетенциите и квалификация на педагогическата колегия и усъвършенстване на сътрудничеството с преподавателите от гимназиите.. Прилагането на иновативни методи в обучението, съчетани с активно използване на информационните и комуникационните технологии в модерна материална среда ще окажат положително въздействие на качеството на придобиваното образование и квалификация, кариерното развитие, лична мотивация и самоусувършенстване на учениците.

II АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

1. Кратки исторически данни

Центърът за подкрепа за личностно развитие – самостоятелно ученическо общежитие гр.Ловеч е създаден като самостоятелно Ученическо общежитие през 1991 година. В него се обучават ученици от различни държавни и общински училища в града. Педагогическият колектив е съставен от преподаватели – възпитатели, чиите брой се е променял в съответствие с броя на учениците обитаващи общежитието. Много лични и професионални качества са необходими на работещите педагози, за да създадат екип, който да успее да обедини и работи с ученици от различни училища, с различни интереси и социален статус и различни географски области в България. В настоящия момент в центъра се обучават 159 ученика. За тях са осигурени много добри битови условия, педагогическа и психологическа помощ от 6 възпитателя, директор и помощник – директор.

2. Материално – техническа база.

Учениците в центъра са настанени в 29 апартамента по 5 човека и 3 апартамента за по 2 човека. Всеки голям апартамент е комбиниран от две спални за по трима и двама ученика и отделен санитарен възел. **През последните пет години** със средства от собствение бюджет и дарения бяха извършени следните ремонтни дейности:

- ✓ Изцяло отремонтиран, със сменена дограма, обзаведен и подготвен за обитаване от 49 ученика е четвърти етаж на сградата
- ✓ Основен ремонт на всички санитарни възли на трети и втори етаж
- ✓ Подменено изцяло обзавеждането във всички апаратаменти

- ✓ Подменена подова настилка в две трети от спалните помещения
- ✓ Отремонтиран покрива
- ✓ Подменена и основно ремонтирани части /външен комин/ на газовата инсталация с цел осигуряване на оптимално отопление и топла вода във всички части на сградата
- ✓ Осигурен безплатен интернет за цялата сграда
- ✓ Изградено волейболно игрище

С изпълнение на проект към Проектен фонд на Община Ловеч бе създадена и фитнес зала за ползване от учениците в общежитието. В общежитието има и три занимални – една за клуб „Млад художник“, втора – за подготовка по общообразователни предмети и трета – за извънкласни дейности.

3. Ученици

През настоящата 2016 година в центъра живеят и се възпитават 159 ученика от пет училища в града – ПГКОХТ , ПГВМ, ПГМЕТ, ПМГ и ОУ“Св. Климент Охридски“. Разпределени са в шест групи с определени за тях със заповед на директора групови възпитатели.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
- Ежегодно се увеличава броя на новопостъпилите ученици - Оптимален баланс между момичета и момчета – добра основа за възпитателния процес - Повишен интерес от учениците за различни и нови извънкласни дейности - Стремеж към обществени изяви и социални контакти - Отлично представяне на регионални и национални състезания и мероприятия	- Засилваща се тенденция за понижаване на входното ниво на новопостъпилите ученици; намаляват навиците за трайно и системно учене - Запазва се броя на извинените и неизвинените отсъствие в съответствие с броя на учениците - Увеличава се броя на закъсненията - Намаляване на мотивацията за усвояване на знания - Запазва се през годините относителния процент на социално слабите ученици, което изисква допълнителна работа с тях и съобразяване на методите и формите на работа в центъра

4. Кадрови ресурс

Колективът на Центъра за подкрепа за личностно развитие гр.Ловеч се състои от директор, помощник директор учебно-възпитателна дейност, шест възпитатли и непедагогически персонал, състоящ се от две хигиенистки, работник поддръжка, касиер – домакин и главен счетоводител. Носители на професионално – квалификационни степени са 77% от педагогическия колектив.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ

- Възпитателите в центъра са с над пет години стаж като такива - Целият педагогически персонал се състои от правоспособни учители,като част от тях са с по 2 или 3 специалности или специализации - Помощник – директор подпомага и контролира учебно-възпитателния процес и пряката работа с учениците - Много добър подбор на кадри, които осигуряват педагогическа помощ по основните общообразователни предмети, специални професионални предмети и възможност за различни извънкласни дейности - Отличен психологически микроклимат и сътрудничество между колегите	- Дефицити в адекватносттите на подходите при работа в променена и агресивна среда; - Различни изисквания към учениците в процеса на обучение; - Бавна промяна в целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. - Недостатъчна мотивационна среда за активен учебен труд, налагаща се промяна в стила на работа на възпитателите за справяне с агресивна среда; - Административна претовареност на ръководството, дефицит на време за активна индивидуална работа с възпитатели и ученици. - Необходимост от активизиране на част от възпитателите и използване на потенциала им в екипната работа; - Необходимост от промяна логикатана взаимоотношенията възпитател ученик и активизиране на възпитателния процес - Необходимост от преодоляване на различните изисквания към учениците в процеса на обучение и възпитание. Често се пренебрегва потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход съобразен с възможностите му и личните особености.

5. Финасиране.

Центърът за подкрепа за личностно развитие е образователна структура и се финансира от Министерство на образованието и науката чрез системата на делигирания бюджет. Ежегодно бюджетът на центъра се допълва от дарения и привличане на средства по различни проекти, реализирани от НПО „Сдружение на директорите на самостоятелни ученически общежития“, регистрирано в гр.Ловеч.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
- Чрез оптимално разпределяне на предоставяните средства при формиране бюджета на центъра се осигурява основната му функция – нормално протичане на образователно-възпитателния процес; - - Поддържаното ниво на средства	- Делегираният бюджет пряко зависи от броя на учениците и демографската и икономическа криза води до намаляването му, поради намаляване броя на учениците, желаещи да се обучават далече от родния дом; - Ниската стойност она едниниите

от дарения и проекти реализирани от Сдружението допълва недостигащите средства за издръжка на МТБ и организиране на извънкласни дейности на учениците	разходни стандарти (ЕРС) не обезпечава всички разходи за обучението и осигуряване на модерна материална среда; - Формулата за разпределение на делегирания бюджет от Първостепенния разпоредител с бюджетни кредити не отчита важността на общежитието като място не само за възпитание, но и за живеене на ученици, които са 24 часа там, както и реалната необходимост от ремонтни дейности на сградния фонд и саниране. - Невъзможността за участие на центъра като бенефициент в национални програми на МОН, намалява до минимум възможността от подпомагане на работата за извънкласни дейности, както и тази за поддържане и модернизиране на МТБ

II. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST)

III.

Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има негативно въздействие, изразяващо се в нарасатващата дисхармония между мисията на центъра и неясно дефинираните изисквания към качеството на образованието.

Тази неопределеност доведе до самоизолация и изоставане на българското училище от социалните потребности. Центърът като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на възпитателите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

При изследване на влиянието на външната среда е ползвана методиката на PEST анализа (въздействието на Политическата, Икономическата, Социалната и Технологична среда).

Политическа среда – разминаване между обществените потребности и продукта на образованието и - Несъотвествие с Лисабонската стратегия за икономическо и социално обновлениена Европа. Последствията са необходимост от качествена промяна в методите и организацията на обучението и възпитанието, ново отношение към ученика и учителя, децентрализация

Икономическа среда – тенденциите са нестабилна икономика и задълбочаващо се криза, ниска доходност на семействата, висок процент на безработни родители , ниско заплащане на учителския труд. Причините за това са - Недоразвит преход към пазарно стопанство, няма ясна национална стратегия за развитие на икономиката, няма ясно

заявена потребност от бизнеса от квалифицирани кадри по професии, неразбиране и недооценяване от държавата на значението и ролята на учителския труд. Последствията са - свиване на разходната част от бюджета на центъра, нисък Единен разходен стандарт, отпадане на ученици с нисък социален статус,недостатъчна материална осигуреност на ученика, ниска мотивация на възпитателите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните задължения

Социална среда - Тенденциите са насочени към влошаване на демографските показа-Тели, ниска заинтересованост и отговорност на родителите, отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене,нисък социален статус на учителите. Причините са - влияние на икономическата криза, влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина, неефективна социална политика към учителите, липса на мотиви семейството за потребност от образование,обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпност, ниско заплащане на труда и нарастващ обществен негативизъм към учителската професия. Последствията са - намаляване на броя на учениците, нарастване на социалните различия между учениците, влошени показатели на възпитателната дейност, ниски мотиви за учене, негативно отношение към училището и образователните институции, очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия

Технологична среда – тенденции към - подобряване и модернизиране на технологичното обеспечаване на образованието, въвеждане на ИКТ, интернет, промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии. Причините за това са - успешна политика на МОН за внедряването на ИКТ в училище, но все още не и в центровете за личностно развитие, неясни и неточно формулирани цели в образованието, нереформирана образователна система, която не съотвества на новите потребности на обществото. Последствията са - преодоляване на консерватизма в образованието, постигане на ново качество на образователно-възпитателния процес на основата на иновационното мислене.

Изводи:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на възпитателния процес, педагогическото и психологическо подпомагане за личностно развитие на учениците.Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки. От друга – нарастват опасенията за продължаваща рецесия в Р.България поради влиянието на световната икономическа криза. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора.

Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система като цяло и върху Центъра за подкрепа за личностно развитие – самостоятелно ученическо общежитие гр.Ловеч.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

„Ако нещо те вдъхновява, следвай го"
(Хенри Форд)

IV. ВИЗИЯ

Центърът за подкрепа за личностно развитие е конкуретноспособна образователна структура, с утвърден престиж и авторитет в бързо изменящите се условия на образователно-възпитателния процес, способно да формира у учениците знания, умения, национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация.

Педагогическият колегиум – екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство, прилагащи творчество и иновативност в осъществяване на УВП за изграждане на учениците като граждани на Република България, ЕС и света – конкурентни, знаещи и можещи. Динамично променящият се съвременен свят изисква привличане на възможно най-голям брой родители, социални партньори, представители на бизнеса и НПО, съпричастни към учебно – възпитателните проблеми. Търсене на нови методи и подходи за осигуряване високо качество на придобиваното образование и формирането на гражданската личност Изис.ква и модернизиране и обогатяване на материално-техническата база и прилагането на ИКТ в образователно-възпитателния процес.

ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ – САМОСТОЯТЕЛНО УЧЕНИЧЕСКО ОБЩЕЖИТИЕ ГР. ЛОВЕЧ

ИНСТИТУЦИЯ С ТРАДИЦИИ – ЦЕНТЪР С БЪДЕЩЕ.

V. МИСИЯ

Отчитайки влиянието на новите реалности определя своята мисия – създаване на възможно най-добрите условия за развитие личността на всеки един ученик, така че да се постигне пълноценна трудова и социална интеграция в обществото.

VI. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ

Целеполагането е функция на резултатите и изводите от аналитичната част на стратегията. Отчитайки влиянието и значението на външните и вътрешните фактори по отношение на възможностите за развитие на ЦЕНТЪРА и прилагайки съвременни технологии на планиране, се достигна до следния вид на целите, подцелите и мерките за реализация:

ФОРМИРАНЕ НА КРЕАТИВНИ, СОЦИАЛНО ОТГОВОРНИ И ПЪЛНОЦЕННО ИНТЕГРИРАНИ В ОБЩЕСТВОТО ЛИЧНОСТИ

ОСНОВНА ЦЕЛ – Овладяване на основите и закономерностите на човешкото познание от учениците,усвояване на общочовешки и общоевропейски ценности и национални добродетели и култура;стимулиране на индивидуалността и творческите заложби за духовното,физическо и социално развитие.

ПРИОРИТЕТИ:

1. УЧЕНИЦИТЕ ДА ДОБИВАТ ЗНАНИЯ – „ДА СЕ НАУЧИМ ДА ЗНАЕМ".

2. УЧЕНИЦИТЕ ДА ДОБИВАТ УМЕНИЯ – „ДА СЕ НАУЧИМ ДА ПРАВИМ, ДА ДЕЙСТВАМЕ".

3. УЧЕНИЦИТЕ ДА ДОБИВАТ ЦЕННОСТИ – „ДА СЕ НАУЧИМ ДА ЖИВЕЕМ ЗАЕДНО".

4. УЧЕНИЦИТЕ ДА ИМАТ СОЦИАЛНО УЧАСТИЕ – „ДА СЕ НАУЧИМ ДА БЪДЕМ".

5. ПОВИШАВАНЕ НА ЕФЕКТИВНОСТТА НА УПРАВЛЕНИЕТО НА ОБЩЕЖИТИЕТО.

6. ПРИВЛИЧАНЕ НА РЕСУРСИ ОТ ВЪНШНАТА СРЕДА.

7. ВИСОКА МАТЕРИАЛНА И ТЕХНОЛОГИЧНА ОБЕЗПЕЧЕНОСТ НА ОБРАЗОВАТЕЛНО НИВО

Специфична цел 1.1

Организиране на учебната работа при подготовка по различните урочни дейности в съответствие с личностно-центрирания подход.

КРИТЕРИИ:

1. **Провеждане на обучения на възпитателите в съответствие със специфична цел 1.1**
2. **Повишаване на личната квалификация на възпитателите в контекста на Учене през целия живот**

Подцел 1.1.1

Усъвършенстване и повишаване квалификацията на възпитателите

Подцел 1.1.2

Стимулиране развитието на педагогическата колегия

СРОК: ежегодно участие в едно обучение на всеки член на педагогическия колектив и провеждане на вътрефирмени обучения

РЕЗУЛАТАТИ: Получени сертификати и придобити /повишени/ ПКС на възпитателите по учебни дисциплини или ключови компетентности

Специфична цел 1.2

Утвърждаване на формите на ученическо самоуправление

Подцел 1.2.1

Издигане ролята и авторитета на ученическия съвет в управлението на центъра

КРИТЕРИИ: Активна дейност на учениците в мероприятията на общежитието и участие в Училищни съвети

РЕЗУЛТАТИ: Организиране на извънкласни дейности по инициатива на Ученическия парламент и участие минимум в един Училищен съвет, на който да присъстват преподаватели, ученици и родители

Специфична цел 1.3
Стимулиране и развитие на интересите и творческите заложби на учениците

КРИТЕРИИ: Организирани извънкласни дейности, които да развиват интересите и творческите заложби на учениците

РЕЗУЛТАТИ: Проведени беседи за кариерното развитие на учениците, организирани различни извънкласни дейности, един път месечно, създадени форуми за талантливи ученици

Подцел 1.3.1
Осъзнаване от учениците значението на професионалното им развитие и израстване за бъдеща реализация

Подцел 1.3.2
Разширяване мрежата от извънкласни форми

Подцел 1.3.3
Организиране на форуми за изява на талантливи ученици

Специфична цел 1.4
Превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните ученици

КРИТЕРИИ: Активна обществена дейност с Комисията за борба с противообществените прояви към Община Ловеч и детска педагогическа стая

РЕЗУЛТАТИ: Проведени един път месечно беседи с учениците, инициативи провеждани със съдействието на родители и Ученически парламент, сътрудничество с неправителствени организации.

Подцел 1.4.1
Подобряване на дейността на училищната комисия за превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните

Специфична цел 2.1
Укрепване на кадровия потенциал

КРИТЕРИИ: Ефективен подбор на персонала, в съответствие със съвременните изисквания за обучение и компетентности на учениците

РЕЗУЛТАТИ: Да бъде обезпечена подготовката на учениците по учебните предмети в училище

Подцел 2.1.1

Целенасочена и ефективна кадрова политика

Подцел 2.1.2
Ориентиране на системата за оценяване и контрол на качеството на обучението към новите образователни ценности

Специфична цел 2.2
Привличане на учителите и учениците в управлението на центъра

КРИТЕРИИ: Подобряване на гъвкавите умения на възпитатели и ученици относно комуникации и граждански позиции.

РЕЗУЛТАТИ: Проведени работни срещи на педагогически персонал и ученици от общежитието.

Подцел 2.2.1
Участие на учители и представители на учениците в процеса на вземането на управленски решения

Подцел 2.2.2
Делегиране на правомощия

Специфична цел 2.3
Укрепване на план-приема на ученици

КРИТЕРИИ: Повишаване на качеството на работа, комуникация, подготовка, организиране на извънкласни дейности за учениците. Превръщане на общежитието в уютно и атрактивно място за живот и възпитание.

РЕЗУЛТАТИ: Повишаване на успеваемостта на учениците в училище, което да бъде отчетено след проведени срещи с учители от училищата, откроени успели ученици на състезания и извънкласни дейности, отлична материална база и условия на живот

Подцел 2.3.1
Увеличаване обема на приема на ученици след завършен VII и VIII клас

Подцел 2.3.2
Създаване на маркетингово звено

Специфична цел 2.4
Усъвършенстване на системата за оценка и контрол на качеството на образователния процес

КРИТЕРИИ: Организиране и създаване на система на самооценка на образователно-възпитателната среда в общежитието.

РЕЗУЛТАТИ: Създадена система за самооценка.

Подцел 2.4.1
Задържане на учениците след VII и VIII клас и намаляване броя на отпадналите и

преместени ученици

Подцел 2.4.2
Увеличаване на работата в часовете по самоподготовка и организирани консултации и занимания във връзка с отлична подготовка за ДОИ

Специфична цел 2.5
Подобряване информационната и комуникативната среда

КРИТЕРИИ: Взаимодействието с външните фактори да се насочи към пълното диференциране работата с учениците

РЕЗУЛТАТИ: Внедрени ИКТ технологии в управлението на общежитието, използване на интерактивна дъска в подготовката на учениците, участие в национални програми за финансиране.

Подцел 2.5.1
Внедряване на ИКТ в управлението на центъра

Подцел 2.5.2
Създаване на прозрачност и откритост в управленската дейност

Специфична цел 2.6
Усъвършенстване на вътрешната нормативна уредба

КРИТЕРИИ: Актуализиране на вътрешната нормативна уредба в съответствие с законови документи на МОН.

РЕЗУЛТАТИ: Провеждане на периодични работни срещи на педагогическия колектив и други с участието на синдикални представители

Подцел 2.6.1
Актуализиране на вътрешната система за стимулиране и оценяване труда на възпитателите

Подцел 2.6.2
Съблюдаване на етичения кодекс за работа с деца

Специфична цел 2.7
Повишаване ролята на училищното настоятелство в управлението на училището и подобряването и модернизирането на МТБ

КРИТЕРИИ: Привличане на алтерантивни източници на финансиране и участие в национални програми

РЕЗУЛТАТИ: Изградена модерна МТБ и саниране и енергийна ефективност

Подцел 2.7.1
Саниране и енергийна ефективност на сградата

Подцел 2.7.2

Подкрепа на ръководството на центъра

Подцел 2.7.3

Изграждане на нови спортни площадки и ремонт на съществуващите

Специфична цел 3.1
Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в национални и европейски програми

КРИТЕРИИ: Активно участие на общежитието във проекти с европейско и национално финансиране

РЕЗУЛТАТИ: Отчитане на минимум един реализиран проект ежегодно

Подцел 3.1.1
Създаване на екипи за разработване на проекти

Специфична цел 3.2
Разширяване мрежата на сътрудничество със Стопанска камара, Търговско промишлената палата, Национални и международни организации на бизнеса, Неправителствени организации от една страна и педагогическите колективи на училищата, в които учат учениците от общежитието от друга страна.

КРИТЕРИИ: Формиране на активна гражданска позиция

РЕЗУЛТАТИ: Провеждане на работни срещи и семинари за подобряване на сътрудничеството

Подцел 3.2.1
Разширяване мрежата на сътрудничество с бизнеса и други организации

Подцел 3.2.2
Непрекъснато подобряване на комуникацията и сътрудничеството с гимназиите в гр.Ловеч и педагогическите колективи

НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА **ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ – САМОСТОЯТЕЛНО УЧЕНИЧЕСКО ОБЩЕЖИТИЕ гр. ЛОВЕЧ**

Е ПРИЕТА НА ЗАСЕДАНИЕ НА **ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТ НА 18.04.2016 г. С ПРОТОКОЛ № 9/18.04.2016г.**

Директор:.....

Илиян Илиев Докторов